**Аналитическая справка по текущей ситуации. Анализ состояния дел в школе**

В МКОУ Большехабыкская СОШ на 01.09.2020 года обучается 62 человека, 11 классов.

Реализуются следующие образовательные программы:

-Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС (4 класса, 30 человек)

-Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС (5 классов, 27 человек)

-Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС СОО и ФК ГОС (2 класса, 6 человек)

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) – 1 человек.

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 1 человек.

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) – 1 человек.

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) – 1 человек.

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 – 4 человека.

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 – 2 человека.

Сравнительный анализ данных социального паспорта за период с 2017 по 2019 годы позволяет сделать вывод об увеличении количества малоимущих, многодетных и неполных семей. Также увеличилось количество детей с ОВЗ по заключениям ПМПК; увеличилось количество социально неблагополучных семей. Анализ социального состава учащихся показывает, что большое количество обучающихся имеют неблагоприятные социальные условия для развития и обучения. Резильентные семьи.

В силу неблагоприятной социально-экономической ситуации, родители стали недостаточно контролировать детей, уделять им меньше внимания, работая длительное время; злоупотребляют алкоголем.

Таким образом, значительное количество детей в этих семьях не получают достаточное семейного воспитания, поэтому школа должна возмещать издержки семейного воспитания. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребёнка. Семья должна выступать не только как заказчик и потребитель, но и как партнёр школы в вопросах воспитания и обучения детей.

Характеристика педагогических кадров:

Средний возраст в коллективе – 40,8 лет В возрасте до 30 лет – 3 учителя. Молодых специалистов – 2 учителя.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учителей | С высшим профессиональным образованием | Из них с высшим  педагогическим | Со средним профессиональны м образованием | Из них с педагогическим |
| 18 | 12(67%) | 12(67%) | 6(33%) | 6(33%) |

**Характеристика педагогических кадров по уровню квалификации (аттестация)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учителей | Первая  квалификационная категория | Высшая  квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
| 18 | 14(83%) | 1(5%) | - | 3(16,5) |

**Информация о результатах**

**ЕГЭ Русский язык базовый уровень**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество учащихся 11 | Ниже минимального | Средний балл по ОУ | Получили от 82 до 99 баллов (%) | Средний балл по краю |
| 2017 | 2 | 0 | 51% | - | - |
| 2018 | 1 | 0 | 73% | - | 67,8 |
| 2019 | 4 | 0 | 67% | 25% | 66,27 |

По результатам ЕГЭ по русскому языку школа имеет средний балл не ниже, чем по району и краю. Результаты ЕГЭ по русскому языку являются подтверждением уровня успеваемости обучающихся по предмету.

По итогам ЕГЭ по математике (базовый уровень) последние годы изменилась тенденция - прослеживается позитивная динамика увеличения среднего балла. В 2018-19 учебном году школа показала средний балл выше, чем в районе и крае.

**Математика (базовый уровень)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество учащихся | Ниже минимального | Средний балл | Получили от 82 до 99 баллов (%) | Средний балл по краю |
| 2017 | 2 | 0 | - | - | - |
| 2018 | 1 | 0 | 52% | - | 47,31 |
| 2019 | 4 | 0 | 77% | 75% | 54,6 |

**ОГЭ (% качества)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | Районные значения | | Краевые значения | |
|  | | 2017-2018 | 2018-2019 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Математика | 40% | 33% | 52,3% | 39,8% | 65,28% | 68,52% |
| Русский язык | 0 | 33% | 48,1% | 46,8% | 50,5% | 56,74% |
| Обществознание | 14% | 0 | 25,6% | 29,2% | 46,41% | 52,49% |
| Биология | 0 | 0 | 46,1% | 12,6% | 40,29% | 35,64% |
| География | - | 50% | 39,4% | 43% | 48,26% | 53,54% |

**Качество обучения на уровнях: начального общего обучения, основного общего обучения, среднего общего обучения**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Качество обучения | % успеваемости |
| 2017-2018 | 21% | 94% |
| 2018-2019 | 28% | 98% |
| 2019-2020 | 30% | 97,5% |

**Анализ актуального состояния внешнего и внутреннего потенциала школы.**

**Внутренняя среда школы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Уровень подготовки к ЕГЭ по математике и русскому языку | Уровень подготовки к ОГЭ русскому языку;  Уровень подготовки к ОГЭ по математике . |
| Опыт организации проектной и исследовательской деятельности отдельных педагогов (участие в научно-практических конференциях муниципального и регионального уровней) | Недостаточная заинтересованность и компетентность некоторой части педагогов  в развитии научно-исследовательской и проектной деятельности. |
| Наличие высокопрофессиональных специалистов, готовых к изменениям, умеющих работать в творческих и проблемных группах. | Старение педагогических кадров, наличие специалистов, не готовых к изменениям, немотивированных на внедрение новых педагогических технологий. |
| Наличие достаточно мотивированных обучающихся в начальной школе | Отсутствие достаточного количества мотивированных обучающихся для обучения в старшей школе. |
| Обеспеченность школы специалистами: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. | Сложность контингента школы, наличие детей из неблагополучных семей, из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, склонных к правонарушениям. |
| Реализация адаптированных рабочих программ учителей-предметников, психокоррекционных программ узких специалистов. | Отсутствие родительской заинтересованности и помощи в обучении и воспитании детей, невыполнение рекомендаций педагогов. |
| Инновационная деятельность школы во внеурочную деятельность | Отсутствие родительской заинтересованности и помощи в обучении и воспитании детей |

**Внешняя среда школы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Благоприятные возможности | Угрозы |
| Активное участие обучающихся школы в муниципальных мероприятиях: интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, соревнованиях. | Необходимость финансовых вложений в инфраструктуру школы |
| Функционирование на базе школы логопедического кабинета для коррекции речи обучающихся начальной школы. | Обновление программного обеспечения. |
| По возможности создана универсальная безбарьерная среда для детей с ОВЗ. | Необходимость совершенствования материально-технической базы для дополнения безбарьерной среды в школе. |
| Функционирование консультативного пункта для родителей обучающихся. | Недостаточная компетентность родителей о вопросах воспитания детей. |
| Организация сопровождения детей узкими специалистами. | Минимальное количество ставок узких специалистов (педагог-психолог). |

**Итоги анализа работы школы**

В школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации воспитательного процесса. Коллектив школы готов к реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы на 2020-2023 годы. Руководство школы ориентировано на активное взаимодействие с внешней средой, улучшение качества управления, ищет возможности более широкого привлечения круга родительской общественности к решению проблем школы, к участию в управлении школы.

28.10. 2020 г. и.о. директора Г.В.Можаева